

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL PARA DESARROLLAR EN CASA		Versión 01	Página 1 de 3

IDENTIFICACIÓN			
INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ			
DOCENTE: Adriana Katherine Moreno Moreno, Natalia Ospina y Sughey Monroy		NÚCLEO DE FORMACIÓN: Técnico-científico	
CLEI: 5	GRUPOS: 501,502,503,504,505,506, 507, 508	PERIODO: 1	CLASES: SEMANA 10
NÚMERO DE SESIONES: 1	FECHA DE INICIO: 05 de abril de 2021	FECHA DE FINALIZACIÓN: 10 de abril de 2021	

PROPÓSITOS

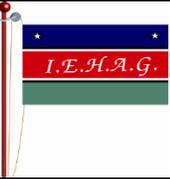
Se espera que los estudiantes del Clei 5 realicen las actividades correspondientes al proceso de adquisición de nuevos conocimientos, teniendo en cuenta los conceptos y procedimientos relacionados al movimiento de caída libre y que al finalizar esta guía estén en la capacidad de retomar estos aprendizajes para su formación.

INTRODUCCIÓN

Los talleres con sus actividades desarrolladas deberán ser enviados al correo o WhatsApp del docente que dicta el componente técnico científico, en la respectiva jornada, con fecha máxima de entrega del 3 de abril, especificando el Clei, grupo y nombre completo del estudiante.

CORREOS Y WPP:

JORNADA	DOCENTE	CORREO	WHATSAPP
SABATINO 506,507,508	KATHERINE MORENO	adrianamoreno@iehectorabadgomez.edu.co	3108380528
SABATINO 503, 504, 505	SUGEY MONROY	sugeymonroy@iehectorabadgomez.edu.co	3215458765
NOCTURNA 501, 502	NATALIA OSPINA	Natalia.ospina2801@gmail.com	321 6438548

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL PARA DESARROLLAR EN CASA		Versión 01	Página 2 de 3

ACTIVIDAD 1 - INDAGACIÓN



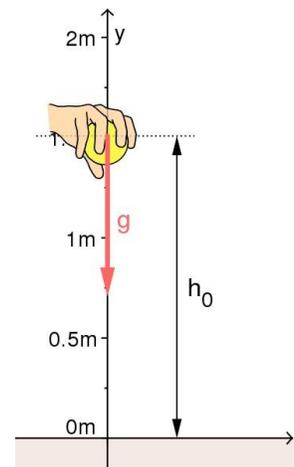

Piense:
¿Qué cae primero? ¿Una hoja de papel estirada o una arrugada?

ACTIVIDAD 2: CONCEPTUALIZACIÓN DE LA TEMÁTICA.

El movimiento en caída libre es una modalidad de movimiento rectilíneo uniformemente acelerado o variado, que cuenta con dos aspectos particulares:

- La trayectoria recta no es analizada en el eje X, o eje horizontal de abscisas, sino que se analiza en el eje Y, o eje vertical de las ordenadas, del plano cartesiano.
- El valor de la aceleración en este movimiento corresponde al valor de la gravedad del campo gravitacional, en el que se analiza la caída. Por ejemplo, si se está hablando de una caída libre en el campo gravitacional terrestre, el valor de la aceleración corresponde al valor de la gravedad en la tierra que es de 9.8 m/s^2 .

Para analizar dicho movimiento consideramos la parte positiva del eje vertical como sistema de referencia. De ahí que la gravedad siempre se toma en sentido negativo pues su acción se ejerce descendiendo por el eje positivo.



	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL PARA DESARROLLAR EN CASA		Versión 01	Página 3 de 3

ACTIVIDAD 3: APLICACIÓN Y EVALUACIÓN.

1. Consulta y escribe 3 ejemplos resueltos de caída libre.
2. Responde las siguientes preguntas:
 - a. Si se dejan caer desde una misma altura un ladrillo macizo, muy pesado y una liviana pluma ¿cuál de los 2 objetos caerá primero?
 - b. si se repitiera el experimento del punto a. pero esta vez en el vacío ¿Cuál de los 2 objetos cae primero?
3. Explica por qué en ambos experimentos a y b, no ocurre lo mismo.
4. Consulta la historia de la caída libre y realiza una cartel o poster sobre el tema (lo pueden hacer del tamaño de una hoja de block o del tamaño de una hoja completa del cuaderno).

FUENTES DE CONSULTA

Santillana. (2010). *Hipertexto física I*. Bogotá: Santillana.